

Общество в целом практически преодолело определенное предубеждение против дистанционных и электронных методов обучения. Многие вузы России в настоящее время в той или иной форме разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. В большинстве регионов России проводятся конференции, семинары, выпускаются научно-технические журналы и монографии по проблемам использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование справедливо рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений в развитии национальной российской политики.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.А. Смирнова, Ю.В. Шалаева

*E-mail: eetk@r66.ru*

*ГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»*

*г. Екатеринбург*

В современных условиях развития нашего общества рынок труда предъявляет жесткие требования к современному выпускнику. Необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Возросла потребность в нестандартно мыслящих личностях, в творческой активности специалиста. Это означает, что основным направлением в работе средней профессиональной школы становится задача повышения качества подготовки специалиста и, следовательно, его конкурентоспособности на рынке труда.

Повышение качества обучения достигается посредством осуществления инновационной деятельности в образовательном процессе. Под инновационной деятельностью понимают деятельность по созданию (разработке), производственному освоению и распространению (реализации) инноваций. В современном мире инновации воплощаются в новой наукоемкой продукции и высоких технологиях.

В практике работы ССУЗов накоплен значительный опыт инновационной деятельности. Одним из перспективных направлений развития инновационной деятельности является внедрение элементов дистанционных технологий в учебный процесс.

Дистанционные технологии – система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможного очного контакта с преподавателем.

В сентябре 2001 года ГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» принял участие в эксперименте «Апробация и внедрение технологий дистанционного образования в системе среднего профессионального образования на основе инвариантной модели

дистанционного образования» (приказ Минобразования России от 17.07.2000 №2211). В связи с этим в колледже создано структурное подразделение дистанционного образования, которое призвано способствовать расширению спектра и увеличению объема предоставляемых образовательных услуг. Созданное подразделение занимается внедрением элементов дистанционных технологий в учебный процесс.

Подразделение объединяет группу специалистов, в которую входят:

- администратор, занимающийся организацией процесса дистанционного обучения;
- тьюторы-консультанты, реализующие интерактивные методы взаимодействия со студентами и консультирующие по методам обучения;
- преподаватели-специалисты, осуществляющие контроль за ходом обучения.

Команда перечисленных специалистов помогает обучаемым сориентироваться в изучаемом материале, освоить его и вступить в учебный диалог.

Элементы дистанционных технологий в нашем колледже широко применяются при очной форме обучения, обучения в форме экстерната, на факультете дополнительной подготовки, курсах повышения квалификации. Методическое обеспечение предоставлено Центром интенсивных технологий образования (ЦИТО), г. Москва, который разрабатывает интегрированные междисциплинарные комплексы с соблюдением требований государственного образовательного стандарта.

За истекший период осуществлено два выпуска студентов по следующим специальностям: 0601 -Экономика и бухгалтерский учет и 0602 -Менеджмент. Уровень качества подготовки показал, что студенты, обучающиеся дистанционно, становятся более самостоятельными, мобильными, ответственными. В процессе обучения формируются специалисты, действительно востребованные на рынке труда.

В настоящее время подготовка студентов ведется по трем специальностям: 0601 -Экономика и бухгалтерский учет, 0602 -Менеджмент и 0613 -Государственное и муниципальное управление.

Элементы дистанционных технологий на очной форме используются преподавателями дисциплин блока ОГСЭ, что способствует формированию у студентов самостоятельности суждений, умению объяснить, доказать, обосновать личную точку зрения по изучаемой тематике.

Активно внедряются технологии дистанционного образования при обучении студентов на факультете дополнительного образования колледжа. Для активизации учебного процесса применяются следующие методы: кейс-технологии, метод модераций, метод проектов и т. д.

Интересен опыт применения элементов дистанционных технологий (деловые игры, ситуационные задания, тренинги) на курсах повышения квалификации сотрудников хлебокомбинатов, проводимых на базе ГОУ СПО

«Екатеринбургский экономико-технологический колледж» при участии ООО «Хлебсервис».

На основе накопленного опыта можно утверждать, что внедрение и развитие в колледже дистанционных технологий позволяют:

- расширить перечень услуг в области дополнительного образования и переподготовки кадров;
- дать студентами возможность получить эффективное параллельное обучение (освоение дополнительной образовательной программы, второй специальности);
- более эффективно функционировать системе экстерната;
- расширить контингент студентов за счет граждан, проживающих в отдаленных регионах.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕЛЕ РОСТА ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ**

Н.В. Ижикова

*E-mail: nizhikova@mail.ru*

*Петрозаводский государственный университет*

*г. Петрозаводск*

Дистанционный курс «Социология духовной жизни» рассматривается как один из вкладов по внедрению гуманитарных, информационных технологий в обновляющееся вузовское образовательное пространство.

Учебный курс для специальностей «социология», «социальная работа» ориентирует будущего специалиста на освоение представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания и об особенностях его функционирования в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни. Целевой установкой курса является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян, ознакомление их со знаниями о структуре и тенденциях развития духовной жизни человека, группы, нации, общества в целом, а также с методами и процедурами социологических исследований духовной жизни.

Дистанционный курс, образовательно-культурный феномен реалий современной России выступает как продукт культурной политики, что напрямую отражено в теме «Культурная политика и ее влияние на духовную жизнь», в других: «Мифология, традиция, религия как основа духовной жизни», «Массовая культура и разрушение духовности», «Аксиологические, нравственные основы духовной жизни», «Танатология» – опосредованно.

Эстетическое - духовный феномен в социальном мире, рассматривается как форма позитивного человеческого мироощущения, включающая в себя наиболее совершенное, эмоциональное, творческое сознание и самосознание,